

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как неродной и методика его преподавания

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Разработчик (и):

Т.В. Кудоярова, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой методов преподавания русского языка и литературы в школе ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Настоящая дисциплина предназначена для того, чтобы помочь студентам-филологам овладеть спецификой методики преподавания русского языка детям, для которых русский язык не является родным, в частности, обучающимся-инофонам в российских школах и ученикам из школ стран СНГ. Владение знаниями об особенностях функционирования и преподавания русского языка как неродного в поликультурной среде является необходимым условием при подготовке учителей-словесников к работе в современной российской поликультурной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», направление «Русский язык в поликультурной среде» дисциплина «Русский язык как неродной и методика его преподавания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.07), и изучается на втором курсе в 4 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения	ПК-2.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	- особенности структуры и содержания фондов оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата и программы дополнительного профессионального образования.	- разрабатывать фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата и программы дополнительного профессионального образования.	- навыками создания фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам
	ПК-2.3. Под руководством специалиста более	- основные критерии оценивания методических	- проводить экспертизу методических	- навыками проведения экспертизы

программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования	высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.	материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.
ПК-4. Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации	ПК-4.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при подготовке и проведении мероприятий условия для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации	- владеть знаниями в области межкультурной коммуникации применительно к организации аудиторных и внеаудиторных мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России.	- на основании знаний в области межкультурной коммуникации уметь разрабатывать тематику, планировать и подготавливать внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России.	- навыками планирования и подготовки аудиторных и внеаудиторных мероприятий, нацеленных на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации.
	ПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации организует мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.	- особенности организации аудиторных и внеаудиторных мероприятий, нацеленных на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации.	- осуществлять подготовку и проведение аудиторных и внеаудиторных мероприятий, нацеленных на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации.	- навыками подготовки и проведения аудиторных и внеаудиторных мероприятий, нацеленных на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации.

4. Содержание дисциплины

1. Из истории функционирования русского языка в российском государстве и за его пределами

Причины распространения русского языка среди нерусских народов. Русский язык в международном общении в Российской Империи: политика принудительного обрусения, медленное развитие методики. Русский язык в межнациональном общении в СССР. До начала 30-х годов XX в. – укрепление роли национальных языков, создание алфавитов для бесписьменных народов, попытка введения родного языка в местных государственных учреждениях. С конца 30-х г.г. (постановление «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей») активное развитие методической мысли в области преподавания русского языка в национальной школе. Создание общих (для целых групп народов) и частных методик. Создание аспектных минимумов, типовых программ.

2. Становление методики преподавания русского языка как неродного в Российской Империи и в советский период. Методика преподавания русского языка в нерусской школе как раздел лингводидактики

Основополагающие положения методики обучения русскому языку нерусских учащихся, сложившиеся к началу XX века.

Активное развитие методической мысли в области преподавания русского языка в национальной школе в советский период. Методика преподавания русского языка в нерусской школе как раздел лингводидактики. Создание общих (для целых групп народов) и частных методик. Создание аспектных минимумов, типовых программ.

3. Роль русского языка и содержание преподавания дисциплины «Русский язык» в странах ближнего зарубежья в постсоветский период. Роль образовательной среды при обучении русскому языку как неродному в современных школах стран СНГ

Проблема статуса и преподавания русского языка в странах СНГ и Балтии. Статус русского языка в этих странах (второй государственный, официальный, язык нац. меньшинств). Преподавание русского языка как родного, как неродного, как иностранного. Объем и качество преподавания.

Современные определения понятия «образовательная среда». Параметры функционирования/ не функционирования языковой среды. Специфика современной языковой среды в странах СНГ и Балтии. Лингводидактические параметры современного образовательного пространства. Поликультурное образование. Требования к личности педагога в поликультурной школе. Отличие поликультурной от полиэтнической школы.

4. Учебники русского языка как неродного в Российской школе и в школах стран СНГ

Особенности организации учебного материала в российских учебниках РКН и учебниках РКН стран СНГ. Анализ учебников и учебных пособий по предложенному плану.

5. Обучение русскому языку учащихся-инофонов в современной российской школе. Анализ частотных ошибок в устной речи и письменных работах обучающихся-инофонов. Пути преодоления трудностей обучающихся-инофонов в овладении русским языком

Отличие обучения фонетике родного и неродного языка. Специфика обучения фонетике – сопоставительный принцип. Фонетико-орфоэпические упражнения в современных учебниках РКН. Обучение составу слова и словообразованию. Отражение этого аспекта обучения в современных учебниках РКН. Значение обучения грамматике. Обучение на синтаксической основе – главная методическая особенность обучения этому аспекту языка. Типичные ошибки и трудности в использовании грамматических форм.

Выявление причин допущенных ошибок и их профилактика как реализация принципа сознательности обучения. Анализ частотных ошибок обучающихся, для которых родными являются азербайджанский, армянский, узбекский, таджикский, кыргызский и молдавский языки.

Аспекты корректировочных занятий. Создание упражнений на преодоление и предупреждение интерференции.

6. Организация обучения русскому языку в классах с полиэтническим составом учащихся

Совместное обучение русскоязычных детей и инофонов на основе принципов поликультурности и использование системы корректировочных занятий для инофонов как наиболее перспективный путь решения проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде.

Проблемы, связанные с подготовкой учителя-словесника для работы в современной поликультурной школе.

Внеурочная и дополнительная работа по русскому языку в школах стран СНГ. Опыт создания методических материалов для внеурочной и дополнительной работы по русской литературе для школьников ближнего зарубежья.